



اختبار اللغة العربية المعياري للطلاب العرب

معايير التصحيح (الكتابة والتحدث)

Arabic Benchmark Test for Arabs

Writing and Speaking Rubric



تقييم الكتابة - الصف الأول

م	المعيار	8-9	6-7	5	4	1-3
1	اختيار الكلمات وتكوين الجمل المعبرة عن الأفعال اليومية	توظيف كلمات وصفية مناسبة للمستوى من حياته ، بخط واضح خالي من الأخطاء.	دمج الكلمات الوصفية الجديدة في صورة واضحة ، وبخط واضح مع ندرة الأخطاء الإملائية.	توظيف كلمات جديدة من حياته اليومية بخط واضح ، مع أخطاء إملائية ملحوظة.	توظيف كلمات نقلًا من السبورة أو اللوحات الجدارية، بخط تصعب قراءته وكثرة الأخطاء الإملائية.	توظيف كلمات أقرب إلى الخريشات ، ولا وضوح للخط ، وملاحظات كثيرة في السلامة اللغوية والإملائية.
2	الطابع الخاص والخبرة الشخصية	ظهور أفكاره ومشاعره الشخصية من خلال تفاصيل شائقة.	ظهور أفكاره ومشاعره الشخصية غالبًا من خلال تفاصيل بين شائقة وعادية.	ظهور جانب من أفكاره والقليل من مشاعره الشخصية من خلال تفاصيل.	تكرار أفكار ومشاعر الآخرين بشكل ملحوظ.	احتواء كتابته على خطوط أو سطور لا تظهر فكره ولا تميز شعوره.

تقييم الكتابة - الصف الثاني إلى الرابع

م	المعيار	8-9	5-7	3-4	1-2
1	الأفكار وصلتها بالموضوع	الأفكار ذات صلة مباشرة بالموضوع، وتحيط بمعظم عناصره.	الأفكار ذات صلة جزئية بالموضوع، وتحيط ببعض عناصره.	الأفكار لا علاقة لها بالموضوع	غير كافٍ ليقوم طبقاً لهذه الفئة.
2	التنظيم والاتساق	الأفكار منظمة، وتتابع تتابعاً منطقيًا، مع وضوح البداية، أو النهاية.	الأفكار منظمة ومتتابعة جزئيًا والبداية أو النهاية موجودة.	الأفكار غير منظمة، عدم وضوح والبداية والنهاية.	غير كافٍ ليقوم طبقاً لهذه الفئة.
3	الترايط	استخدام عدد كافٍ من أدوات الربط.	استخدام أداتين على الأقل من أدوات الربط الأساسية.	افتقار النص لأدوات الربط، وتفكك الجمل.	غير كافٍ ليقوم طبقاً لهذه الفئة.
4	المفردات	اختيار مفردات فصيحة معبرة عن الأفكار، تنقصها الدقة والثراء.	اختيار مفردات كافية للتعبير عن المعنى، لكنها بسيطة، فيها بعض المفردات العامة.	مفردات بسيطة، مكررة عامة في أغلبها.	غير كافٍ ليقوم طبقاً لهذه الفئة.
5	الصحة اللغوية واستخدام علامات الترقيم	الجمل متنوعة، والأساليب والتراكيب سليمة، وعلامات الترقيم مناسبة.	الجمل قصيرة وبسيطة والأخطاء النحوية والإملائية قليلة، مع وجود بعض الفقرات وعلامات الترقيم.	التراكيب غير مفيدة، والأخطاء النحوية والإملائية كثيرة تحجب المعنى، علامات الترقيم نادرة، وخلو النص من التفجير.	غير كافٍ ليقوم طبقاً لهذه الفئة.

تقييم الكتابة - الصف الخامس إلى الثاني عشر

م	المعيار	8-9	6-7	5	3-4	1-2
1	الأفكار وصلتها بالموضوع	الأفكار ذات صلة مباشرة بالموضوع، وتحيط بعناصره جميعها.	الأفكار ذات صلة مباشرة بالموضوع، وتحيط بمعظم عناصره.	الأفكار ذات صلة جزئية بالموضوع، وتحيط ببعض عناصره.	الأفكار لا علاقة لها بالموضوع.	غير كافٍ ليقوم طبقاً لهذه الفئة.
2	التنظيم والاتساق	الأفكار منظمة، وتتابع تتابعاً منطقيًا، مع وضوح البداية والنهاية.	الأفكار منظمة، وتتابع تتابعاً منطقيًا، مع عدم وضوح البداية، أو النهاية.	الأفكار منظمة ومتتابعة جزئياً وبداية أو النهاية غير موفقة.	الأفكار غير منظمة، عدم وضوح وبداية والنهاية.	غير كافٍ ليقوم طبقاً لهذه الفئة.
3	الترباط	استخدام فَعَالٍ لأدوات الربط.	استخدام عدد كافٍ من أدوات الربط.	استخدام أداة أو أداتين من أدوات الربط الأساسية.	افتقار النص لأدوات الربط، وتفكك الجمل.	غير كافٍ ليقوم طبقاً لهذه الفئة.
4	المفردات	اختيار دقيق لمفردات فصيحة معبرة عن الأفكار والمشاعر، مع التنوع والثراء.	اختيار مفردات فصيحة معبرة عن الأفكار، تنقصها الدقة والثراء.	اختيار مفردات كافية للتعبير عن المعنى، لكنها بسيطة، فيها بعض المفردات العامة.	مفردات بسيطة، مكررة عامة في أغلبها.	غير كافٍ ليقوم طبقاً لهذه الفئة.
5	الصحة اللغوية	الجمل متنوعة، والأساليب والتراكيب سليمة نحوً وصرفاً وإملاءً، والأخطاء نادرة.	الجمل متنوعة، والأساليب والتراكيب سليمة نحوً وصرفاً وإملاءً، والأخطاء قليلة ولا تؤثر في المعنى.	الجمل قصيرة وبسيطة والأخطاء النحوية والإملائية كثيرة ومربكة.	التراكيب غير مفيدة، والأخطاء النحوية والإملائية كثيرة تحجب المعنى.	غير كافٍ ليقوم طبقاً لهذه الفئة.
6	علامات الترقيم والتفكير	يفصل الجمل والفقرات بوضوح، يستخدم علامات الترقيم بشكل فَعَالٍ. تفصيل صحيح للفقرات.	أخطاء قليلة في علامات الترقيم وخلل في التفكير.	استخدام قليل، أو غير صحيح لعلامات الترقيم، وخلل في التفكير.	علامات الترقيم نادرة، وخلو النص من التفكير.	غير كافٍ ليقوم طبقاً لهذه الفئة.

تقييم التحدث - الصف الأول إلى الرابع

م	المعيار	5	3-4	1-2
1	سلامة وصحة لغة الحديث	يتحدث بجمال سليمة واضحة دون أخطاء	يتحدث بجمال صحيحة مع أخطاء	يتحدث بجمال صحيحة مع أخطاء كثيرة
2	تسلسل وتتابع الأحداث.	يقدم أفكارًا مترابطة واضحة ومتناسكة	يقدم أفكارًا غير مترابطة أو مشوشة	يقدم أفكارًا ليست ذات صلة بالموضوع
3	الربط بالأحداث اليومية أو الشخصية	يربط بالواقع في حديثه بذكر الأمثلة من الأحداث اليومية أو الشخصية	يقدم أمثلة قليلة ذات صلة فيما يتحدث عنه .	لا يقدم أمثلة ذات صلة فيما يتحدث عنه .
4	التعبير عن المشاعر والأحاسيس	يتحدث بطريقة تعكس مشاعره وأحاسيسه المؤثرة .	يتردد كثيراً أو يخشى التعبير والكشف عن مشاعره وأحاسيسه	يخشى التعبير والكشف عن مشاعره وأحاسيسه.

تقييم التحدث - الصف الخامس إلى الثاني عشر		المعيار	م
1-3	4-5		
يتحدث بجمل صحيحة مع أخطاء كثيرة.	يتحدث بجمل سليمة واضحة دون أخطاء .	سلامة وصحة لغة الحديث	1
يقدم أفكارًا غير مترابطة أو مشوشة ليست ذات صلة بالموضوع.	يقدم أفكارًا مترابطة واضحة ومتناسكة .	تسلسل وتتابع الأحداث.	2
لا يقدم أمثلة ذات صلة فيما يتحدث عنه .	يربط بالواقع في حديثه بذكر الأمثلة من الأحداث اليومية أو الشخصية	الربط بالأحداث اليومية أو الشخصية	3
يتردد أو يخشى التعبير والكشف عن مشاعره وأحاسيسه.	يتحدث بطريقة تعكس مشاعره وأحاسيسه المؤثرة .	التعبير عن المشاعر والأحاسيس	4